

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	УК-10
Формулировка	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям

компетенции	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, Сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы студентами при прохождении практик, а также в повседневной жизни.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	

Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лекц.	прак.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
Раздел 1.Опасности и чрезвычайные ситуации								
1	Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.	4	2	2				2
2	Тема 2. Понятие риска, концепция приемлемого риска	6	4	2			2	2
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций	4	2	2				2
4	Тема 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	4	2	2				2
5	Тема 5. Психофизиологические основы безопасности труда	4	2	2				2
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения.								
6	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения.	4	2		2			2
7	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	4	2		2			2
8	Тема 3. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера	4	2		2			2
9	Тема 4. Социальные опасности и защита от них.	4	2		2			2
10	Тема 5. Социальные угрозы обществу и государству.	4	2		2			2
11	Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь	6	4	2	2			2
Раздел 3 Основные принципы, способы и средства защиты населения.								
12	Тема1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и	4	2		2			2

	Гражданская оборона (ГО).							
13	Тема 2. Коллективные и индивидуальные средства защиты	4	2		2			2
Раздел 4. Безопасность образовательной среды.								
14	Тема 1. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды.	5	2		2			3
15	Тема 2. Культура безопасности, ее воспитание.	5	2		2			3
16	Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО	6	2		2			4
Всего по семестру		72	36	12	22		2	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)								
Итого по дисциплине		72	36	12	22		2	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

**Тема: БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

Краткая аннотация темы: Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы.

##### Лекция 2.

**Тема: Риск, концепция приемлемого риска.**

Краткая аннотация к лекции. Характеристика опасностей, классификация опасностей, последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные). Понятие риска, концепция риска, количественные его определения, расчет ожидаемого ущерба, классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по возможности контроля и снижения.

##### Лекция 3.

**Тема: Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций**

Краткая аннотация к лекции. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация,

авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Лекция 4.

Тема: **Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.**

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь человека со средой обитания. Понятие о гомеостазе. Теория функциональной системы П.К.Анохина. Сенсорная система. Механизмы адаптации человека к экстремальным условиям.

Лекция 5.

Тема: **Психофизиологические основы безопасности труда**

Краткая аннотация к лекции.

Тема: Психофизиологические основы безопасности труда

Краткая аннотация к лекции. Виды и особенности труда. Влияние физической культуры на формирование внимания, оперативного мышления, инициативности и эмоциональной устойчивости. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Работоспособность, динамика работоспособности, фазы работоспособности. Утомление его стадии и виды.

Лекция 6.

Тема: **Неотложные состояния и первая помощь**

Краткая аннотация к лекции. Здоровье и факторы его определяющие. Виды неотложных состояний, виды медицинской помощи. Роль и место первой медицинской помощи (ПМП) при массовых поражениях людей в военное время. Особенности оказания ПМП детям. Кровопотеря и кровотечение виды, причины, опасность. Наружное и внутреннее кровотечение. Временная остановка кровотечения. Наложение повязок при различных повреждениях и ранениях. ПМП при закрытых и открытых повреждениях, ожогах, отморожениях, электротравмах, утоплениях. Детский травматизм. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показаний к ее проведению и критерии эффективности. Отравления и ПМП при них. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии у взрослых и детей. Перегревание. Тепловой и солнечный удар

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 2

### Практическое занятие 1.

Тема: **Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения.**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, алгоритмы поведения в условиях опасностей, решение ситуационных задач.

### Практическое занятие 2.

Тема: **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения**

Перечень заданий: опрос, алгоритмы поведения в условиях опасностей, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

### Практическое занятие 3.

Тема: **Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, алгоритмы поведения в условиях опасностей, дерева опасностей. Проанализируйте материалы «Кейсы по работе с информацией, размещенной на ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/content/15287>

### Практическое занятие 4.

Тема: **Социальные опасности и защита от них.**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, алгоритмы поведения в условиях опасностей, решение ситуационных задач.

### Практическое занятие 5.

Тема: **Социальные угрозы обществу и государству.**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, алгоритмы поведения в условиях опасностей, тестирование. Проанализируйте материалы «Динамическая инфографика, 3D-графика», размещенной на ФГИС «Моя школа» <https://lib.myschool.edu.ru/content/15280>.

### Практическое занятие 6.

Тема: **Неотложные состояния и первая помощь.**

Перечень заданий: опрос на практическом занятии, просмотр видеофильма «Неотложные состояния», выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС

### Практическое занятие 7.

Тема: **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, алгоритмы поведения в условиях опасностей, тестирование.

### Практическое занятие 8.

Тема: **Коллективные и индивидуальные средства защиты.**

Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы «Сравнение убежищ и ПРУ», алгоритм поведения при эвакуации, тестирование.

### Практическое занятие 9.

Тема: **Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды.**

Перечень заданий: пожары и профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях, информационная безопасности в ОО, антитеррористическая безопасность в ОО.

### Практическое занятие 10.

Тема: **Культура безопасности, ее воспитание.**

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач, заполнение таблицы:

«Профилактика опасностей в ОО, связанных с психическим и физическим воздействием на обучающихся»

Практическое занятие 11.

Тема: **Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО.**

Перечень заданий: опрос, защита презентаций, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, решение ситуационных задач.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: **Понятие риска, концепция риска.**

Перечень заданий: опрос, решение задач, ответы на контрольные вопросы (практикум 2).

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка презентаций, написание рефератов.
3. Разработка сценария мероприятия по внеурочной деятельности.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их



психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559989> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557469> (дата обращения: 20.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.] ; ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4374/read.php> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель А. А. Галлер. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00137-179-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163566> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Чмелёва, К. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / К. В. Чмелёва, Н. В. Кизиченко. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-2512-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392144> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
2. <http://Obj.ru> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
3. <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина//семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Безопасность жизнедеятельности 2 семестр	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Тестирование 2. Контрольная работа 3. Решение задач  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	6  11  11*5= 55  5  35 5*5=25 1*5=5  1*5=5  3	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет  Допуск к – 50% (56 б.)  «автомат» – 70% (78 б.)
ИТОГО					112 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины

достижения компетенции	коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
------------------------	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., УК-10., ИУК-10.1., ИУК-10.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чрезвычайная ситуации – это

а) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на определенной территории нарушаются условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде

б) состояние, при котором в результате возникновения определенной опасности наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде

в) состояние, при котором в результате возникновения источника ЧС на объекте, определенной территории или акватории происходят аварии и катастрофы, нарушающие условия жизнедеятельности людей, наносящие ущерб имуществу населения, и окружающей природной среде

г) все ответы верны

2. ЧС, поражающие факторы которой охватывают территорию двух и более субъектов РФ:

- а) межмуниципальная
- б) региональная
- в) межрегиональная
- г) локальная

3. Масштаб какой из перечисленных ниже ЧС наибольший:



- а) муниципальная
- б) межрегиональная
- в) межмуниципальная
- г) локальная

4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:

- а) геологических природных ЧС
- б) гидрологических природных ЧС
- в) метеорологических природных ЧС
- г) биологические ЧС

5. Эпидемии и эпизоотии относятся к:

- а) природным ЧС
- б) смешанным ЧС
- в) биологическим ЧС
- г) зоологическим ЧС

6. К внезапным ЧС относятся:

- а) эпидемии, засуха
- б) сели, пожары
- в) взрывы, землетрясения
- г) цунами

7. Гидрологической чрезвычайной ситуацией является:

- а) гидродинамическая авария
- б) сильный дождь на гидроэлектростанции
- в) наводнение
- г) пожары

8. В каких единицах измеряется сейсмическая энергия землетрясений:

- а) в баллах
- б) в магнитудах
- в) в джоулях
- г) в амперах

9. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются на следующие виды:

- а) геологические, биологические, космические и природные пожары
- б) геологические, метеорологические, гидрологические, космические, природные пожары
- в) геологические, метеорологические, геофизические и обрушение зданий
- г) нет верных ответов

10. Землетрясения, причиной которых является деятельность человека, называются:

- а) тектоническими
- б) наведенными
- в) антропогенными
- г) техногенными

Типовой тест 2. Виды опасностей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.;  
УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через органы дыхания
- б) через желудочно-кишечный тракт
- в) через неповрежденную кожу
- г) все ответы верны

2. Что представляет собой местное освещение?

- а) освещение, дополнительное к общему, создаваемое светильниками концентрирующими световой поток непосредственно на рабочих местах
- б) освещение, создаваемое светильниками вместо общего освещения
- в) общее освещение, создаваемое осветительными установками для точных работ
- г) освещение, используемое вместо общего

3. В ночное время в жилых помещениях значение уровня шума не должно превышать:

- а) 25 дБА
- б) 30 дБА
- в) 40 дБА
- г) 35 дБА

4. Увеличение времени воздействия электрического тока на человека приводит к:

- а) снижению сопротивления тела человека
- б) изменению пути тока
- в) глухоте
- г) слепоте

5. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

6. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

7. Ток величиной в 100 мА считается:

- а) неощутимым
- б) болезненным
- в) смертельным
- г) пороговым

8. Условия воздушной среды, которые обуславливают оптимальный обмен веществ в организме человека, и при которых отсутствуют неприятные ощущения и напряженность системы терморегуляции, называют:

- а) оптимальные
- б) вредные
- в) допустимые
- г) травмирующие

9. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) вредный
- в) полезный
- г) верно а) и в)

10. В случае утечки природного газа он?

- а) стелется по полу и скапливается в углублениях
- б) поднимается вверх и скапливается под крышей здания
- в) занимает весь доступный объем помещения
- г) исчезает через некоторое время

Типовой тест 3. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Основным видом нормативных правовых актов по охране труда является:

- а) страховая система безопасности труда
- б) стандартная система безопасности труда
- в) социальная система безопасности труда
- г) система стандартов безопасности труда

2. В соответствии с законом «Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:

- а) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
- б) уполномоченными органами Минтруда РФ
- в) органами законодательной и исполнительной власти
- г) органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями

3. В соответствии с законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» величина страховых тарифов обусловлена классом профессионального риска и может различаться более чем в:

- а) 30 раз
- б) 40 раз
- в) 25 раз
- г) 35 раз

4. Если комиссией установлено, что возникновению причинённого вреда здоровью застрахованного работника груба неосторожность пострадавшего то:

- а) размер страховых выплат понижается максимально на 30 %

- б) размер страховых выплат понижается максимально на 20 %
- в) размер страховых выплат понижается максимально на 25 %
- г) размер страховых выплат понижается максимально на 50 %

5. Важнейшим надзорным органом по охране окружающей среды и рациональному природопользованию является:

- а) природоохранная прокуратура
- б) Министерство природных ресурсов РФ
- в) Законодательная и исполнительная власть
- г) местное самоуправление и общественные организации

6. Управление охраной окружающей среды в РФ осуществляется:

- а) органами местного самоуправления
- б) органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда РФ
- в) уполномоченными органами Министерства природных ресурсов РФ
- г) органами законодательной и исполнительной власти

7. За нарушение законодательства по БЖД должностные лица несут ответственность:

- а) дисциплинарную
- б) административную
- в) уголовную
- г) дисциплинарную, административную и уголовную

8. Расследование несчастных случаев на производстве проводит:

- а) представитель профкома и пострадавший
- б) Государственный инспектор по охране труда
- в) комиссия в составе представителей работодателя и трудового коллектива
- г) комиссия в составе представителей работодателя, трудового коллектива и представителей администрации, отвечающих за охрану труда, где получена травма

9. В Федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ» зафиксированы:

- а) права работников, имеющих трехлетний стаж работы
- б) права только для работников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов
- в) право на 8-часовой рабочий день и оплачиваемый отпуск
- г) права каждого гражданина Российской Федерации на безвредное рабочее место, на возмещение вреда, причинённого ему увечьем или повреждением здоровья, на получение достоверной информации о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, на отказ от выполнения работ при возникновении непосредственной опасности, на обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты

10. Руководство «Российской системой предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) возложено на:

- а) Министерство по делам гражданской обороны
- б) комиссию по чрезвычайным ситуациям
- в) Правительство РФ
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России)

Типовой тест 4. Методы и средства обеспечения безопасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Из нижеперечисленных вариантов выберите верные. Защитные сооружения гражданской обороны подразделяются на:

- а) чум
- б) палатки
- в) убежища
- г) укрытия

2. Выберите те варианты ответов, которые не относятся к защитным сооружениям гражданской обороны:

- а) убежища
- б) противорадиационные укрытия
- в) палатки
- г) шалаш

3. Сооружения данного вида обеспечивают наиболее надежную защиту людей от ударной волны, светового излучения, проникающей радиации и радиоактивного заражения при ядерных взрывах, от отравляющих веществ и бактериальных средств, а также от высоких температур и вредных газов в зонах пожаров:

- а) подвалы
- б) простейшие укрытия
- в) убежища
- г) противорадиационные укрытия

4. Выбрать верное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:

- а) самоспасатели
- б) противогаз
- в) убежища
- г) изолирующие респираторы

5. Выбрать неверное утверждение. К коллективным средствам защиты населения относится:

- а) убежища
- б) простейшие укрытия
- в) респираторы
- г) противорадиационные укрытия

6. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) изолирующие костюмы
- б) респираторы
- в) фильтрующие противогазы
- г) защитно-фильтрующая одежда

7. К индивидуальным средствам защиты органов дыхания не относятся:

- а) изолирующие респираторы
- б) фильтрующие противогазы
- в) изолирующие костюмы
- г) защитно-фильтрующая одежда

8. К индивидуальным средствам защиты кожи относят:

- а) изолирующие респираторы
- б) фильтрующие противогазы
- в) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
- г) самоспасатели, шланговые, автономные

9. К индивидуальным средствам защиты кожи не относят:

- а) изолирующие костюмы (комбинезоны, комплекты)
- б) респираторы
- в) фильтрующие противогазы
- г) защитно-фильтрующая одежда

10. К основным видам эвакуации не относятся:

- а) частичная
- б) рассредоточение
- в) частная
- г) неполная

Типовой тест 5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.;  
УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:

- а) 1 часа
- б) 2 часов
- в) 1,5 часа
- г) 0,5 часа

2. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?

- а) сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
- б) сначала со здоровой конечности
- в) не имеет значения
- г) одежду всегда разрезают в области раны

3. После наложения повязки конец бинта следует:

- а) завязать или зафиксировать его булавкой над здоровой частью тела
- б) зафиксировать в любом месте
- в) завязать или зафиксировать его булавкой над повреждённой частью тела
- г) туго зафиксировать в любом месте

4. Наложение давящей повязки эффективно при:
- а) артериальном кровотечении
  - б) паренхиматозном кровотечении
  - в) смешанном кровотечении
  - г) капиллярном кровотечении
5. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?
- а) артериальных
  - б) паренхиматозных
  - в) венозных
  - г) капиллярных
6. Острое малокровие возникает при:
- а) умеренной кровопотери
  - б) кровопотери средней тяжести
  - в) тяжёлой кровопотери
  - г) массивной кровопотери
7. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
- а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
  - б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
  - в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
  - г) на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой
8. Как выполняется сердечно-легочная реанимация, если оживление проводят два человека одновременно?
- а) одно надавливание на грудную клетку на одно вдувание воздуха
  - б) на одно вдувание воздуха 5 надавливаний на область сердца
  - в) 2-3 вдувания – 15 надавливаний
  - г) 5 вдуваний воздуха на одно надавливание в области сердца
9. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
- а) обезболивающие препараты
  - б) жаропонижающие препараты
  - в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
  - г) жаропонижающие и антибактериальные препараты
10. Доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе сустава:
- а) холод на место повреждения и тугое бинтование
  - б) приём жаропонижающих препаратов
  - в) тепло на место повреждения и наложение шины
  - г) обратиться за помощью в медицинское учреждение

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа: Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

1 задание. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

2 задание. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3 задание. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

4 задание. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

### **Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач**

Типовая работа по решению задач 1: Тема: автономное существование, бытовые опасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: УК-7., ИУК-7.2.; УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:



- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

2 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

3 задание. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

4 задание. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

5 задание. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

6 задание. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

7 задание. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность и её виды.
4. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
5. Понятия «риск», «опасность» и их виды.
6. Классификация опасностей, источники формирования опасностей.
7. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
8. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Признаки, определяющие опасность.
10. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
11. Методы обеспечения безопасности.
12. Принципы обеспечения безопасности.
13. Средства обеспечения безопасности.
14. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
15. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.

16. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
17. Чрезвычайные ситуации социального характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
18. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы.
19. Ликвидация чрезвычайных ситуаций: организация и проводимые мероприятия, привлекаемые силы и средства.
20. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): назначение, структура, задачи и режимы функционирования.

#### Практика:

1. Продемонстрируйте работу с огнетушителем углекислотного и порошкового типа.
2. Продемонстрируйте навыки использования СИЗ.
3. Рассчитайте уровень риска при автомобильных катастрофах.
4. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
5. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
6. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушье.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
8. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).
9. Особенности оказания помощи при ЧС: отравлениях через желудочно-кишечный тракт (алкоголем, мухоморами, кислотами и щелочами).
10. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.
11. Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).
12. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимации на тренажере «Витим».
13. Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая медицинская помощь.
14. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
15. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
16. Составьте алгоритм действий при АХОВ.
17. Составьте алгоритм действий при аварии РОО.
18. Составьте алгоритм действий при авариях на пожаро-взрывоопасных объектах.
19. Составьте алгоритм действий при аварии биологически опасных объектов.
20. Составьте алгоритм действий при оказании на человека физического или психического воздействия.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	------------------------------------	----------------------	------------

<b>индикаторов достижения компетенций</b>			<b>(рейтинго вая оценка)</b>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, УК-10, ИУК 10.1, ИУК 10.2

**Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции:**  
УК-7; ИУК-7.1., ИУК-7.2.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма

и на укрепление здоровья.
---------------------------

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое задание. Задача. Мужчине 28 лет, курит с 15 лет, в настоящее по две пачки сигарет в день и чаще всего в квартире. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к советам не прислушался. У его трех летнего сына приступы удушья по ночам. Врачи поставили диагноз: бронхиальная астма. Вопрос.

1. Какие факторы риска у пациента и его сына ?
2. Составьте тезисы беседы с мужчиной «О вреде табакокурения».

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин. С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

**Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции:**  
УК-8; ИУК-8.1., ИУК-8.2

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,

формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--

Время выполнения заданий: 20 минут

1. ЧС военного характера, это:

- а) разрушение зданий
- б) применение оружия для разгона митингов
- в) вооруженное нападение на государство
- г) испытание ядерной бомб

2. К современным видам оружия не относится:

- а) лазерное
- б) инфразвуковое
- в) паранормальное
- г) психотропное

3. Химическое оружие, это:

- а) оружие локального действия
- б) оружие массового поражения
- в) оружие для уничтожения подземных укрытий
- г) оружие для уничтожения воздушных целей в верхних слоях атмосферы

4. По характеру токсического воздействия на организм человека не существует ОВ:

- а) нервно-паралитического действия
- б) удушающих
- в) усыпляющих
- г) психохимических

5. Применение фосфорных боеприпасов приводит к:

- а) прожиганию одежды
- б) ослеплению
- в) прожиганию тела человека до костей
- г) облысению

Практическое задание. Водохранилище около села Сюкеево (Татарстан). При плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 201 человек, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

**Задания для проверки компетенций и индикатора достижение компетенции:** УК-10; ИУК-10.1, ИУК-10.2

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Что такое коррупция?

- а) Необходимое условие для существования российского общества
- б) Удобный формат решения вопросов
- в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
- г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

2. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если не имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
- б) в случае деятельного раскаяния

- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки
- г) при возмещении причиненного вреда.

3. Какое из данных утверждений является правильным?

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений
- г) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

4. К экстремизму не относится:

- а) организация демонстрации
- б) насильственное изменение конституционного строя
- в) пропаганда национального превосходства
- г) разжигание религиозной розни

5. Одна из причин проявления настроения в духе экстремизма:

- а) многообразие культур и вероисповеданий
- б) природные условия обитания
- в) религиозные праздники
- г) низкий уровень жизни

**Практическое задание.** Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал. Вопрос: перечислите правила безопасного поведения в толпе.

### Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	б	а	г

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
2	1. Не поддавайтесь панике; 2. Не идите против толпы, избегайте ее центра и краев;



	3. Обходите все неподвижные предметы на своем пути; 4. Не цепляйтесь ни за что руками; 5. Выбросите все острые и режущие предметы; 6. Защитите грудную клетку, сцепленными «в замок» руками или согнув руки в локтях и прижав их к туловищу; 7. Проследите, чтобы вся ваша одежда была застегнута, шарфы необходимо снять, избавьтесь от мешающих вещей; 8. Если Вы упали, необходимо встать на четвереньки, ступней толчковой ноги опереться о землю, оттолкнуться, используя движение толпы сделать рывок и резко разогнуться. Держитесь руками за плечи впереди идущего.
--	--

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.